

## PROIECT DE LECȚIE

Colegiul Tehnic .....

Profesor .....

Clasa: a IX-a

Data: S 17

**Domeniul de pregătire profesională:** *Industria textilă și pielărie*

**Modulul II:** *Materii prime în industria textilă și pielărie (MPITP)*

**URI:** Identificarea și selectarea materiilor prime din textile și pielărie

**Unitatea de învățare:** *D. Fire, proprietăți fizice și mecanice*

**Tipul lecției:** Evaluare

**Locul desfășurării:** Cabinet

**Durata:** 50 de minute

**Bibliografie:** Manual pentru clasa a IX-a „Industria textilă și pielărie”, Romița Țiglea Lupașcu, Editura CD PRESS

### **Obiective operaționale**

Elevii vor demonstra că sunt capabili:

O<sub>1</sub>: să clasifice firele după diferite criterii;

O<sub>2</sub>: să utilizeze relațiile corecte pentru determinarea indicilor de finețe și de rezistență;

O<sub>3</sub>: să interpreteze rezultatele obținute, pentru ordonarea crescătoare sau descrescătoare a firelor după finețe sau rezistență;

O<sub>4</sub>: să utilizeze corect, în comunicare, vocabularul comun și de specialitate.

### **Resurse**

- Materiale:
  - testul de evaluare;
  - baremul de rezolvare;
- Umane:
  - colectivul este omogen, majoritatea elevilor sunt activi la ore și folosesc un vocabular tehnic adecvat;
  - toți elevii pot participa la activitățile teoretice de determinare prin calcul a indicilor de finețe și rezistență;
  - toți elevii au exercițiul de evaluare obiectivă a lucrărilor realizate de colegi, având la dispoziție baremul de corectare.

### **Strategii didactice**

- Metode :
  - problematizarea;
  - studiul de caz.
- Materiale și mijloace:
  - testul de evaluare;
  - baremul de corectare;
  - pix colorat.

### **Scenariul desfășurării activității**

- Organizarea clasei

Profesorul:

- face prezența;
- organizează colectivul de elevi, pentru testul de evaluare;
- împarte testele de evaluare;
- face observații constructive.

- Captarea atenției
  - Profesorul menționează că este o evaluare pentru unitatea de învățare „Fire, proprietăți fizice și mecanice”.
  - Profesorul anunță timpul de rezolvare a testului.
  - Precizează că folosește, ca metodă de evaluare, coevaluarea.
  - Menționează timpul de rezolvare a testului (30 de minute) și de evaluare a lucrărilor (10 minute).
- Enunțarea obiectivelor  
Profesorul anunță elevii că, la sfârșitul orei, vor fi ști dacă utilizează corect relațiile de calcul pentru indicii de finețe și de rezistență, pentru diferite date ale problemei.
- Conducerea activităților

Activitatea profesorului	Activitatea elevilor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- împarte testele de evaluare;</li> <li>- solicită elevilor să citească testele, timp de 3 minute și să solicite lămuriri;</li> <li>- clarifică nelămuririle, dacă este cazul;</li> <li>- reamintește că timpul de rezolvare a testului este de 30 minute;</li> <li>- supraveghează rezolvarea testului;</li> <li>- solicită elevilor să facă schimb de lucrări, cu colegul de bancă;</li> <li>- repartizează baremele de corectare;</li> <li>- solicită elevilor să utilizeze un pix roșu și să corecteze lucrarea colegului;</li> <li>- centralizează rezultatele obținute de elevi, pe tablă, într-un tabel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primesc testele;</li> <li>- citesc testele și solicită lămuriri, dacă este cazul;</li> <li>- rezolvă testele, în timpul acordat;</li> <li>- schimbă lucrarea cu colegul de bancă;</li> <li>- primesc baremele de corectare;</li> <li>- evaluează lucrarea colegului de bancă;</li> <li>- precizează nota acordată, conform baremului de corectare.</li> </ul>

- Evaluarea performanței  
Cu ajutorul elevilor, profesorul face media testului și interpretează rezultatele.
- Asigurarea feedback-ului  
Profesorul evidențiază tipul de subiect carea fost rezolvat de un număr mic de elevi și propune revenirea asupra acestui tip de subiect, în ora următoare.