

PROIECT DE LECȚIE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

PROFESOR:

DOMENIUL DE PREGĂTIRE DE BAZĂ: *Protecția mediului*

PROFILUL: *Tehnician ecolog și protecția mediului*

DISCIPLINA: Modulul 1 – *Ecologie generală*

CLASA: a IX-a

DATA:

TEMA: *Ecosistemul – biotop și biocenoză. Factorii de mediu și specii reprezentative*

TIPUL LECȚIEI: Lecție mixtă

DURATA LECȚIEI: 50 de minute

Rezultate ale învățării

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
1.1.4. Organizarea ecosistemelor 1.1.5. Evoluția ecosistemelor 1.1.6. Biotop 1.1.7. Biocenoză	1.2.9. Descrierea biotopului și a biocenozei 1.2.10. Analizarea structurii trofice a biocenozei 1.2.11. Analizarea structurii pe specii a biocenozei	1.3.1. Colaborarea cu membrii echipei de lucru pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru 1.3.2. Manifestarea de inițiativă și creativitate în rezolvarea problemelor apărute la locul de muncă 1.3.3. Asumarea responsabilității pentru calitatea activităților realizate 1.3.4. Aprecierea valorii estetice, recreative și a funcțiilor mediului înconjurător 1.3.5. Dezvoltarea deprinderilor de valorificare a diversității peisajului pentru crearea unui mediu de viață estetic și sănătos.

Obiective operaționale:

La sfârșitul orei elevii vor fi capabili:

O1 – să identifice cel puțin patru factori abiotici și patru biotici dintr-un mediu de viață ilustrat, cu ajutorul fișei de activitate;

O2 – să enumere două interacțiuni ale mediului asupra viețuitoarelor, dar și ale viețuitoarelor asupra mediului de viață, studiind planșele cu ecosisteme naturale;

O3 – să recunoască câte o adaptare a organismelor vii la mediul de viață, pe baza imaginilor cu animale din diferite medii de viață;

O4 – să clasifice ecosistemele în două categorii, în funcție de intervenția omului asupra mediului

Strategia didactică

a. Metode și procedee:

- explicația;
- expunerea;
- conversația euristică;
- problematizarea;
- metoda ciorchinelui, jocul didactic.

b. Mijloace de realizare: tabla și caietul de notițe

- **forma de organizare:** activitate frontală

Bibliografie

1. Ardelean, A., *Ecologie și protecția mediului*, Ed. Scaiul, 1993.
2. Ghenescu, N., Drăgușoiu, Ghe., Onuțu I., *Manual de Ecologie*, clasa a IX-a, Ed. Crepuscul, 2004.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Nr. crt.	Etapetele lecției	Conținutul activității		Metode	Resurse
		Activitatea profesorului	Activitatea elevilor		
1.	Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> • Face prezența. • Pregătește materialele necesare pentru începerea activității. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se pregătesc pentru desfășurarea lecției. 	conversația	timp: 2 min.
2.	Reactualizarea cunoștințelor	<ul style="list-style-type: none"> • Adresează întrebări prin care se va verifica însușirea cunoștințelor despre lecția „Metode și instrumente de investigare a mediului înconjurător”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Răspund întrebărilor profesorului. 	conversația	timp: 3 min.
3.	Captarea atenției	<ul style="list-style-type: none"> • Solicită elevilor să citească rubrica „Știi că?” din manual și discută pe baza textului. 	<ul style="list-style-type: none"> • Citesc textul nominal, apoi răspund întrebărilor frontale ale profesorului. 	conversația euristică lectura textului din manual	timp: 5 min.
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor	<ul style="list-style-type: none"> • Prezintă elevilor cu ajutorul manualului digital o imagine cu ecosistemul unui lac și cere elevilor să analizeze ecosistemul. • Prezintă elevilor o situație problemă despre ecosistemul lacului din care se desprinde concluzia: „Viețuitoarele din imagine nu pot trăi într-un alt ecosistem”. Se cere soluționarea situației problemă până la sfârșitul orei. • Comunica elevilor titlul lecției. • Prezintă obiectivele lecției. • Notează titlul lecției pe tablă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii recunosc factorii abiotici și biotici și tipul de ecosistem: natural, acvatic. • Elevii sunt interesați de rezolvarea situației-problemă, caută răspunsuri, sunt atenți la oră. • Urmăresc obiectivele prezentate. • Notează titlul lecției în caiete. 	conversația euristică explicația problematizare brainstorming	timp: 5 min.

5.	Transmiterea și însușirea noilor cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Împarte elevilor fișa de activitate individuală și precizează timpul de lucru necesar pentru rezolvarea sarcinilor de lucru – 15 minute. • Prin întrebări, făcând apel la cunoștințele elevilor dobândite până în prezent, dirijează conversația spre identificarea răspunsurilor corecte din fișa de activitate. • Împreună cu elevii, analizează fiecare informație și întocmește pe tablă schița lecției. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii rezolvă sarcinile de lucru din fișa de activitate. • Răspund la întrebări identificând răspunsurile corecte. Realizează autoevaluarea, modifică eventualele greșeli, completează răspunsurile incomplete. • Notează pe caiete schița lecției. 	<p>observația învățarea prin descoperire exercițiul conversația euristică explicația</p> <p>observația</p>	timp: 25 min.
6.	Asigurarea feedback-ului	<ul style="list-style-type: none"> • Organizează elevii în grupuri de câte doi și le propune o activitate de asumare roluri: Ex.: «Explicați-vă reciproc cum vă hrăniți dacă sunteți o plantă, respectiv un animal.» «Ursul brun de vorbă cu ursul polar despre mediul său de viață» etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii participă la activitate, fiind atenți la indicațiile profesorului, 	<p>jocul de rol conversația euristică problematizarea</p>	timp: 8 min.
7.	Aprecierea activității elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciază verbal activitatea și notează elevii care au avut o contribuție deosebită la lecție. • Prezintă elevilor tema pentru acasă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii își notează tema pentru acasă. 	<p>conversația</p>	timp: 2 min.